Основная профессиональная образовательная программа
Логопедия
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) Т.М. Ташина

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Логопедия

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Профессиональная этика учителя-логопеда» - формирование системы знаний о профессиональной этике дефектолога (логопеда), о нормах профессионального поведения и умений применять их в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Профессиональная этика учителя-логопеда» является факультативной дисциплиной. Относится к блоку – ФТД. Факультативы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к профессиональной деятельности.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– основные модели речевого поведения;

– основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;

– сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;

– основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения.

Владеть:

– мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию

		устного и письменного общения на русском и иностранном (ых) языке (ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:
–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-4.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПК-4.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ПК-4.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

− направления и способы взаимодействия учителя-логопеда с учетом принципов профессиональной этики с другими педагогическими работниками, а также специалистами, участвующими в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ПК-4 (индикаторы 1, 2, 3).

Владеть:

– способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения (УК-4 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

– техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия (УК-4 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

–основами профессиональной этики учителя-логопеда (ПК-4 (индикаторы 1, 2, 3).

4. Объем и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 1 зачетная единица (27 час.)
Контактная работа 9,25 час.
Самостоятельная работа 17,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	7 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	9	17,75
Практические занятия	-	
Зачет	0,25	
Всего	9,25	17,75

Заочная форма обучения

Объем дисциплины составляет 1 зачетная единица (27 час.)
Контактная работа 3,25 час.
Самостоятельная работа 23,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	21
Практические занятия	-	
Зачет	0,25	2,75
Всего	3,25	23,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Тема 1. Профессиональная этика логопеда: сущность, истоки и современное состояние	7	1,5	-	-	2	

2	Тема 2. Цели, ценности и права лиц с ограниченными возможностями здоровья в области образования: история и современное состояние	7	1,5	-	-	2	
3	Тема 3. Профессионально-значимые умения и качества личности учителя-логопеда	7	1,5	-	-	2	
5	Контрольная работа	7	-	-	-	4	Текущий контроль 1
6	Тема 4. Этические основы взаимодействия учителя-логопеда с субъектами коррекционно-развивающего процесса	7	1,5	-	-	2	
7	Тема 5. Проблема профессиональных деформаций и эмоционального выгорания в работе учителя-логопеда	7	1,5	-	-	2	
8	Тема 6. Актуальные этические проблемы в дефектологии и смежных областях знаний. Биоэтика	7	0,75	-	-	2	
9	Тестирование	7	0,75	-	-	1,75	Текущий контроль 2
ИТОГО			9	-	-	17,75	Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Форма промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Тема 1. Профессиональная этика логопеда: сущность, истоки и современное состояние	4	0,75	-	-	3	

2	Тема 2. Цели, ценности и права лиц с ограниченными возможностями здоровья в области образования: история и современное состояние	4	-	-	-	3	
3	Тема 3. Профессионально-значимые умения и качества личности учителя-логопеда	4	0,75	-	-	3	
4	Тема 4. Этические основы взаимодействия учителя-логопеда с субъектами коррекционно-развивающего процесса	4	0,75	-	-	5	
5	Тема 5. Проблема профессиональных деформаций и эмоционального выгорания в работе учителя-логопеда	4	0,75	-	-	3	
6	Тема 6. Актуальные этические проблемы в дефектологии и смежных областях знаний. Биоэтика	4	-	-	-	4	
ИТОГО			3	-	-	21	Зачет (3 час.)

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Профессиональная этика логопеда: сущность, истоки и современное состояние

Профессиональная этика как наука. Профессиональная этика и деонтология. Ее отрасли. Деонтология в медицине; юридическая деонтология; психологическая деонтология; деонтология в социальной работе; педагогическая деонтология; деонтология в образовании лиц с ОВЗ.

Деонтология в образовании лиц с ОВЗ как самостоятельный раздел педагогической деонтологии, в котором рассматриваются проблемы профессионального долга, нормы и принципы профессионального поведения и профессиональной деятельности дефектолога (учителя-логопеда).

Генезис деонтологии. И. Бентам и его книга о теории нравственности «Деонтология, или наука о морали».

Этапы становления деонтологии в специальном образовании (по И.А. Филатовой). Имплицитный этап – осознание социальной необходимости определения и соблюдения должных норм профессионального поведения. Итоги имплицитного этапа (универсальная регламентация системы высших ценностей; становление традиций милосердия; служение человечеству как основная цель представителей «помогающих» профессий; появление «Клятвы Гиппократу» как историческая основа регламентации поведения специалистов). Эксплицитный этап – оформление деонтологии как науки о должном профессиональном поведении. Итоги эксплицитного этапа (деонтология – самостоятельная наука; основная категория деонтологии – профессиональный долг; формирование в общественном сознании необходимости педагогического долга перед аномальными детьми; первые законодательные

акты о специальном образовании; создание нормативной базы для целенаправленной регламентации профессионального поведения специалиста, в том числе дефектолога). Институциональный этап: в центре внимания специалист; появление системы взаимосвязанных социокультурных и профессиональных норм, ожидаемых обществом и закрепленных в нормативных документах. Итоги институционального этапа (создание отечественных профессиограмм; утверждение профессиональных кодексов; разработка профессионального стандарта).

Основные категории деонтологии в специальном образовании. Профессиональный долг как базовая категория в деонтологии, педагогическое взаимодействие, мораль, нравственность, милосердие. Принципы педагогической деонтологии.

Тема 2. Цели, ценности и права лиц с ограниченными возможностями здоровья в области образования: история и современное состояние

Деонтология в образовании лиц с ОВЗ как отражение ценностей социальной структуры. Отношение к аномальным в древнее время (на примере Древней Греции, Древнего Рима, Индии, Китая). Инфантицид. Отношение к «дурачкам» и «блаженненьким» в Древней Руси. Понимание психической природы человека и отношение к аномальным в Средние века. Гуманистические тенденции в отношении аномальных в эпоху Возрождения.

Общечеловеческие, социокультурные, профессиональные и индивидуальные ценности. Образование как общечеловеческая ценность.

Образовательные модели для лиц с ограниченными возможностями здоровья как отражение целевых и ценностных установок общества по отношению к ним (по И.М. Яковлевой): теоцентрическая, социоцентрическая, антропоцентрическая, натуроцентрическая и интегративная модели

Современное состояние проблемы.

Тема 3. Профессионально-значимые умения и качества личности учителя-логопеда

Профессионально значимые качества учителя-логопеда. Качества учителя-логопеда как педагогическая ценность. Структура профессионально значимых качеств: биологических, социальных, духовных, мировоззренческих, предметно-профессиональных. Требования к профессиональным качествам учителя-логопеда. Педагогический такт. Компетентностно-этическая оценка профессиональных качеств. Профессиограммы учителя-логопеда

Исследования личности в практике профессиональной педагогической деятельности. Самоэффективность в процессе решения жизненных задач (образовательных, профессиональных).

Тема 4. Этические основы взаимодействия учителя-логопеда с субъектами коррекционно-развивающего процесса

Система норм профессионального поведения учителя-логопеда. Этические принципы в работе учителя-логопеда: принцип гуманистически ориентированного содержания; принцип антропоцентричности; принцип компетентности; принцип педагогической поддержки; принцип субъектности; принцип индивидуального подхода; принцип деятельностного подхода.

Виды общения с ребенком с ОВЗ. Стили, средства, позиции и нравственные нормы общения. Техника «экологичной коммуникации».

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями ребенка с ОВЗ.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с другими педагогами.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с общественностью.

Тема 5. Проблема профессиональных деформаций и эмоционального выгорания в работе учителя-логопеда

Сущность стресса, его признаки. Факторы стрессогенности в профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Виды профессиональных деформаций и деструкций, их симптомы. Профессиональные деформации учителя-дефектолога.

Профилактика эмоционального выгорания и профессиональных деформаций учителя-логопеда

Тема 6. Актуальные этические проблемы в дефектологии и смежных областях знаний. Биоэтика

Инфантицид лиц с нарушениями развития: этическая оценка.

Евгеника. Генная инженерия.

Этические проблемы генетического тестирования.

Этические границы экспериментов с участием человека.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевые игры, учебные дискуссии, развития критического мышления, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере специального и инклюзивного образования, содействуют развитию компетенций бакалавров.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы профессиональной этики логопеда, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и нравственно-этических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Для выполнения заданий обучающиеся используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение специальной литературы (конспектирование, реферирование, тезирование, аннотирование), дополнительную проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, подготовка презентаций к ответам на семинарских занятиях.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на семинарских занятиях, индивидуальных консультациях, на зачете по договоренности с преподавателем.

Общие цели самостоятельной работы:

- углубление и расширение знаний и представлений студентов по основным вопросам профессиональной этики учителя-логопеда;

- формирование и совершенствование умений и навыков работы с научной и учебно-методической литературой (отбор и анализ первоисточников с различными способами представления изученного материала: тезирование, конспектирование, цитирование и т.п.);
- совершенствование профессионально значимых умений;
- обеспечение преемственности возможностей установления межпредметных связей.

* Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины проводится по 100-балльной системе на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль).

Текущий контроль 1. Контрольная работа

Каждый вариант контрольной работы включает 4 вопроса из освоенных тем 1 - 3. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 10 баллов. За каждый правильный ответ на вопрос до 2 баллов. Критерии оценки:

Критерии	кол-во баллов
Знание материала по вопросу.	1 * 5
Последовательность и логика изложения	0,5 * 5
Владение терминологией	0,5 * 5
Максимальный балл	10

Текущий контроль 2. Тестирование. Тест включает в себя 20 заданий, типа:
-выбор правильного варианта (вариантов) ответа из предложенных;
-задания на установление соответствия.

В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 10 баллов, т.е. за каждый правильный ответ студент получает по 0,5 балла.

Примеры тестовых заданий

1.Профессиональная этика имеет значение, прежде всего, для профессий, объектом которых является:
а)право;
б)государство;
в)человек;
г)культура.

2. Соотнесите этапы развития деонтологии в специальном образовании с их характеристикой (по И.А. Филатовой):

I.Имплицитный — а) Деонтология оформляется как наука. Основной категорией деонтологией является профессиональный долг

II.Эксплицитный — б) В центре внимания специалист; разрабатывается система взаимосвязанных социокультурных и профессиональных норм, ожидаемых обществом и закрепленных в нормативных актах и документах.

III.Институциональный в) Осознание необходимости определения и соблюдения должных норм профессионального поведения

Промежуточная аттестация: зачет. Студент получает по факультативной дисциплине «зачтено», если: посетил не менее 60% занятий по данной дисциплине (максимум за посещение – 10 баллов); выполнил задания, предусмотренные рабочей программой по данной факультативной дисциплине. Полный перечень заданий с критериями оценки представлен в Приложении 1 к РП. Если студент не набрал минимально необходимого количества баллов (61 балл для студентов очной формы обучения и 17 баллов для студентов заочной формы обучения) для получения оценки «зачтено», он может на зачете пройти собеседование по вопросам (полный перечень вопросов представлен в Приложении 2 к РП). Студент может ответить максимум на три вопроса, ответ на каждый из которых оценивается в 10 баллов.

Собеседование.

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
собеседование - диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала	знание материала (до 2,5 баллов) (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)
	последовательность изложения (1 балла) (содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала)
	владение речью и терминологией (до 1 баллов) (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)
	применение конкретных примеров (до 1 баллов) (показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала)
	знание ранее изученного материала (до 1,5 баллов) (продемонстрировано усвоение раннее изученного материала; с трудом вспоминает раннее изученный материал; незнание ранее изученного материала)
	уровень теоретического анализа (до 1,5 баллов) (показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения)

	степень самостоятельности (до 1,5 баллов) (содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала)

Критерии оценки:

«10 - 8 баллов» - студент представил полный, содержательный ответ по вопросу, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

«7 - 4 баллов» - студент представил достаточно полный, содержательный ответ по вопросу, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

«3 - 1 балл» - студент представил правильный, но поверхностный ответ по вопросу при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

«0 баллов» - студент отказался отвечать на вопрос.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете. Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Профессиональная этика учителя-логопеда» при рейтинговой системе оценивания			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Оценка на зачете для студентов заочной формы обучения выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Профессиональная этика учителя-логопеда»			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
30-26 балла	25-21 баллов	20 - 17 баллов	16 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488. – Текст : электронный.
2. Кошевая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И. П. Кошевая, А. А. Канке. - Москва : Форум : Инфра-М, 2012. - 304 с. : ил. - (Профессиональное образование).

– дополнительная литература:

1. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398 . – Текст : электронный.
2. Козловская, Т.Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие / Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 218 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222 . – Текст : электронный.
3. Колмогорова, Н.В. Основы общей и профессиональной этики и этикет : учебное пособие / Н.В. Колмогорова. - Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 276 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274600 . – Текст : электронный.
4. Лопатин, П. В. Биоэтика : учебник для студентов вузов / П. В. Лопатин, О. В. Карташова ; под ред. П. В. Лопатина. - Москва : ГЭОТАР-МЕД, 2008. - 240 с.
5. Мишаткина, Т. В. Педагогическая этика : учебное пособие для вузов / Т. В. Мишаткина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 304 с. - (Высшее образование).7
6. Профессиональная этика : учебник для высших учебных заведений / М.Н. Росенко, А.В. Бабаева, М.В. Чигирь и др. ; отв. ред. М.Н. Росенко. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2006. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253940 . – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. https://rucont.ru/
2. http://biblioclub.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1 С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для

предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор рабочей программы дисциплины: Т.М. Ташина, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА»

Задания для студентов очной формы обучения

Задание 1. Подготовьте сообщение на тему (по выбору):

- Генезис отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
- Вклад выдающихся дефектологов в изменение отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Максимум – 10 баллов. Критерии оценивания

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	4
полнота раскрытия содержания	2
правильность изложения информации	2
грамотность оформления, отсутствие технических погрешностей	2
максимальный балл	10

Задание 2. Подготовьте сообщение на тему (по выбору):

- Нормативно-правовая база «этического кодекса» учителя-дефектолога.
- Профессионально-значимые качества учителя-дефектолога.

Максимум – 10 баллов. Критерии оценивания

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	4
полнота раскрытия содержания	2
правильность изложения информации	2
грамотность оформления, отсутствие технических погрешностей	2
максимальный балл	10

Задание 3. Подготовьте сообщение на тему: «Нормы и принципы профессионального поведения учителя-дефектолога»

Максимум – 10 баллов. Критерии оценивания

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	4
полнота раскрытия содержания	2
правильность изложения информации	2
грамотность оформления, отсутствие технических погрешностей	2
максимальный балл	10

Задание 4. Подготовьте мотивированный ответ на высказывание главного научного сотрудника Института социологии РАН Ольги Крыштановской, которая заявила в одной из

телевизионных передач, что «главной причиной рождения больных детей является ”пьяное зачатие”».

Максимум – 10 баллов. Критерии оценивания

критерии	кол-во баллов
представление собственной точки зрения	4
доказательство	2
владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией	2
полнота и структурированность	2
максимальный балл	10

Задание 5. Подготовьте сообщение на тему «Профилактика эмоционального выгорания и профессиональных деформаций учителя-логопеда».

Максимум – 10 баллов. Критерии оценивания

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	4
полнота раскрытия содержания	2
правильность изложения информации	2
грамотность оформления, отсутствие технических погрешностей	2
максимальный балл	10

Задание 6. Подготовьте сообщение на тему (по выбору):

- Этические проблемы генной инженерии и клонирования.
- Этические проблемы генетического тестирования.
- Нравственные проблемы эвтаназии: гуманность и врачебный долг.

Максимум – 10 баллов. Критерии оценивания

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	4
полнота раскрытия содержания	2
правильность изложения информации	2
грамотность оформления, отсутствие технических погрешностей	2
максимальный балл	10

Задание 7. Напишите эссе на тему (по выбору):

- «Учатся у тех, кого любят» (И. Гёте).
- Этические границы эксперимента с участием животного и человека (по повестям М.Булгакова «Роковые яйца», «Собачье сердце»).
- Эксперимент доктора Штрауса и профессора Немура: этическая оценка (по роману Даниэла Киза «Цветы для Элджерона»).

Максимум – 10 баллов. Критерии оценивания

критерии	кол-во баллов
представление собственной точки зрения	4
доказательство	2
владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией	2
полнота и структурированность	2
максимальный балл	10

Задания для студентов заочной формы обучения

Задание 1.Подготовьте сообщение на тему (по выбору):

- Генезис отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
- Вклад выдающихся дефектологов в изменение отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
- Нормативно-правовая база «этического кодекса» учителя-дефектолога.
- Профессионально-значимые качества учителя-дефектолога.
- Нормы и принципы профессионального поведения учителя-дефектолога.
- Этические проблемы генной инженерии и клонирования.
- Этические проблемы генетического тестирования.
- Нравственные проблемы эвтаназии: гуманность и врачебный долг.
- Профилактика эмоционального выгорания и профессиональных деформаций учителя-логопеда

Максимум – 5 баллов. Критерии оценивания

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	2
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
грамотность оформления, отсутствие технических погрешностей	1
максимальный балл	5

Задание 2. Подготовьте мотивированный ответ на высказывание главного научного сотрудника Института социологии РАН Ольги Крыштановской, которая заявила в одной из телевизионных передач, что «главной причиной рождения больных детей является ”пьяное зачатие”».

Максимум – 5 баллов. Критерии оценивания

критерии	кол-во баллов
представление собственной точки зрения	2
доказательство	1
владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией	1
полнота и структурированность	1
максимальный балл	5

Задание 3. Напишите эссе на тему (по выбору):

- «Учатся у тех, кого любят» (И. Гёте).
- Этические границы эксперимента с участием животного и человека (по повестям М.Булгакова «Роковые яйца», «Собачье сердце»).
- Эксперимент доктора Штрауса и профессора Немура: этическая оценка (по роману Даниэла Киза «Цветы для Элджерона»).

Максимум – 10 баллов. Критерии оценивания

критерии	кол-во баллов
представление собственной точки зрения	4
доказательство	2
владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией	2
полнота и структурированность	2
максимальный балл	10